

**Частное образовательное учреждение высшего образования
"Ростовский институт защиты предпринимателя"**

(г. Ростов-на-Дону)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
Паршина А.А.

Проект 2 курса
рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план z44.03.01_ЗФО_2022 ДО.plx
44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 14

самостоятельная работа 126,5

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 1,6

часов на контроль 1,9

Виды контроля на курсах:

зачеты 2

курсовые проекты 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		2		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	2	2	4	4	6	6
Практические			8	8	8	8
Иная контактная работа			1,6	1,6	1,6	1,6
Итого ауд.	2	2	12	12	14	14
Контактная работа	2	2	13,6	13,6	15,6	15,6
Сам. работа	7	7	119,5	119,5	126,5	126,5
Часы на контроль			1,9	1,9	1,9	1,9
Итого	9	9	135	135	144	144

Программу составил(и):
старший преподаватель, Алехина А.С.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Проект 2 курса

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2022 протокол № 26.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогика

Протокол от 31.05.2022 г. № 10

Зав. Кафедрой Гавриленко Е.Р.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	формирование компетенций обучающихся (студентов), связанных с осуществлением проектной деятельности и реализацией социального проекта
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Методика обучения и воспитания в области начального образования
2.1.2	Нормативно-правовое обеспечение образования
2.1.3	Ознакомительная практика
2.1.4	Проект 1 курса
2.1.5	Психология
2.1.6	Теория литературы и практика читательской деятельности
2.1.7	Этнопедагогика и педагогика межнационального общения
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы вожатской деятельности
2.2.2	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.3	Воспитательная и внеурочная деятельность в начальной школе
2.2.4	Образовательные программы начального общего образования
2.2.5	Педагогическая практика
2.2.6	Теории и технологии начального художественно-эстетического образования
2.2.7	Технологии инклюзивного образования
2.2.8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.9	Преддипломная практика
2.2.10	Технологическая (проектно-технологическая) практика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:
3.1 Знать
-круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; -основные и дополнительные образовательные программы, разрабатываемые отдельными компонентами; -педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
3.2 Уметь
-применять задачи в рамках поставленных целей и выбирать оптимальные способы их решения; -участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатываемых отдельными компонентами; -осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
3.3 Владеть
-разработкой основных и дополнительных образовательных программ, разрабатываемых отдельными компонентами;
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1: Проводит анализ поставленной цели и определяет совокупность задач, обеспечивающих ее достижение
цели и задачи
свободно анализ цели и задач
свободно и уверенно анализ цели и задач
проводить анализ поставленной цели
свободно проводить анализ поставленной цели и определять совокупность задач
свободно и уверенно проводить анализ поставленной цели и определять совокупность задач
анализом поставленной цели и задач
свободно анализом поставленной цели и определением совокупности задач
свободно и уверенно анализом поставленной цели и определением совокупности задач, обеспечивающих ее достижение

УК-2.2: Выбирает оптимальные способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений
способы, модели и принципы решений
свободно способы, модели и принципы обоснованных решений
свободно и уверенно способы, модели и принципы обоснованных решений
выбирать способы, модели и принципы обоснованных решений
свободно выбирать способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений
свободно и уверенно выбирать способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений
оптимальными способами, моделями и принципами обоснованных решений
свободно оптимальными способами, моделями и принципами для принятия экономически обоснованных решений
свободно и уверенно оптимальными способами, моделями и принципами для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.3: Применяет нормативно-правовую базу для решения поставленных задач
нормативно-правовую базу
свободно нормативно-правовую базу для решения задач
свободно и уверенно нормативно-правовую базу для решения задач
применять нормативно-правовую базу
свободно применять нормативно-правовую базу для поставленных задач
свободно и уверенно применять нормативно-правовую базу для поставленных задач
применением нормативно-правовой базы
свободно применением нормативно-правовой базы для решения поставленных задач
свободно и уверенно применением нормативно-правовой базы для решения поставленных задач

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
программы учебных предметов, курсов, дисциплин
свободно программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
свободно и уверенно программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
разрабатывать программы
свободно разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
свободно и уверенно разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
программами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
свободно программами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программами дополнительного образования
свободно и уверенно программами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программами дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
индивидуальные образовательные маршруты
свободно индивидуальные образовательные маршруты освоения программ
свободно и уверенно индивидуальные образовательные маршруты освоения программ
проектировать индивидуальные образовательные маршруты
свободно проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов
свободно и уверенно проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
индивидуальными образовательными маршрутами
свободно индивидуальными образовательными маршрутами освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
свободно и уверенно индивидуальными образовательными маршрутами освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

технологии
свободно педагогические и другие технологии
свободно и уверенно педагогические и другие технологии
осуществлять отбор технологий
свободно осуществлять отбор педагогических и других технологий
свободно и уверенно осуществлять отбор педагогических и других технологий
отбором технологий
свободно отбором педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных
свободно и уверенно отбором педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
педагогическую ситуацию
свободно методы педагогической ситуации
свободно и уверенно методы педагогической ситуации
применять методы
свободно применять методы анализа педагогической ситуации
свободно и уверенно применять методы анализа педагогической ситуации
методами педагогической ситуации
свободно методами анализа педагогической ситуации
свободно и уверенно методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса
учебно-воспитательный процесс
свободно учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей
свободно и уверенно учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей
проектировать учебно-воспитательный процесс
свободно проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей
свободно и уверенно проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся
учебно-воспитательным процессом с опорой на знания основных закономерностей
свободно учебно-воспитательным процессом с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся
свободно и уверенно учебно-воспитательным процессом с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Проблемная ситуация и формулирование проблемы. Постановка цели. /Тема/	1	0				
1.2	/Лек/	1	1		Л1.1Л2.1		
1.3	/Ср/	1	3		Л1.1Л2.1		
1.4	Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы. /Тема/	1	0				
1.5	/Лек/	1	1		Л1.1Л2.1		
1.6	/Ср/	1	4		Л1.1Л2.1		
1.7	Реализация плана проекта. Работа над теоретической частью проекта. /Тема/	2	0				
1.8	/Лек/	2	2		Л1.1Л2.1		

1.9	/Ср/	2	39,5		Л1.1Л2.1		
1.10	/Пр/	2	2		Л1.1Л2.1		
1.11	Реализация плана проекта. Работа над практической частью проекта. /Тема/	2	0				
1.12	/Лек/	2	1		Л1.1Л2.1		
1.13	/Ср/	2	40		Л1.1Л2.1		
1.14	/Пр/	2	3		Л1.1Л2.1		
1.15	Оценивание проекта. Защита проекта. /Тема/	2	0				
1.16	/Лек/	2	1		Л1.1Л2.1		
1.17	/Ср/	2	40		Л1.1Л2.1		
1.18	/Пр/	2	3		Л1.1Л2.1		
1.19	/ИКР/	2	1,6		Л1.1Л2.1		
1.20	/КП/	2	0		Л1.1Л2.1		
1.21	/Зачёт/	2	1,9		Л1.1Л2.1		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Общая характеристика ФГОС НОО.
2. Структура и содержание ООП НОО.
3. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса в начальной школе. Характеристика одного из УМК (по выбору студента).
4. Учебник как основное средство обучения в начальной школе.
5. Преемственность дошкольного и начального общего образования.
6. Организация учебного процесса в начальной школе.
7. Особенности развития познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
8. Учебная деятельность младшего школьника.
9. Сущность, виды и функции УУД.
10. Регулятивные УУД.
11. Познавательные УУД.
12. Коммуникативные УУД.
13. Личностные УУД.
14. Урок как основная форма организации обучения в начальной школе.
15. Требования к уроку. Особенности урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
16. Типология уроков в соответствии с деятельностным методом обучения. Структура урока «открытия нового знания».
17. Подготовка учителя к уроку в начальной школе.
18. Анализ урока в начальной школе.
19. Формы организации деятельности учащихся на уроке в начальной школе.
20. Самостоятельная форма организации деятельности учащихся на уроке. Домашняя самостоятельная работа учащихся.
21. Наглядные средства обучения в начальной школе.
22. Технические средства обучения в начальной школе.
23. Особенности оценки результатов обучения младших школьников.
24. Особенности оценочной деятельности учителя и учащихся начальной школы.
25. Методы педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников.
26. Особенности обучения одаренных детей в начальной школе.
27. Особенности обучения в начальной школе детей с проблемами в развитии.
28. Особенности обучения детей, испытывающих трудности в учебной деятельности.

5.2. Темы письменных работ

1. Проанализировать описание урока/ фрагмент конспекта урока на предмет возможности формирования универсальных учебных действий. В ответе необходимо написать, формированию каких именно УУД могут способствовать задания, используемые в данном фрагменте урока.
2. Проанализировать описание урока/ фрагмент конспекта урока на предмет возможности реализации воспитательной и развивающей функций обучения. В ответе необходимо написать, реализации каких развивающих и воспитательных задач могут способствовать задания, используемые в данном фрагменте урока.
3. Проанализировать описание урока/ фрагмент конспекта урока на предмет использования методов и средств обучения. В ответе необходимо написать, какие методы и средства обучения реализуются на данном уроке.
4. Изучить конспект урока, проанализировать корректность постановки цели задач урока, определить, какие этапы включает в себя урок, пояснить назначение каждого этапа.

5.3. Фонд оценочных средств

1. ВЕДУЩИЙ МЕТОД ЧТЕНИЯ ДО СЕРЕДИНЫ XX ВЕКА
 - 1) сознательное чтение
 - 2) постепенное чтение

<p>3) объяснительное чтение 4) воспитательное чтение 5) литературно-художественное чтение 6) творческое чтение 7) механическое чтение 8) отчётливое чтение</p> <p>2. ОСНОВАТЕЛЬ МЕТОДА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ</p> <p>1) Н.Л. Бродский 2) С.И. Абакумов 3) К.Д. Ушинский 4) Ц.П. Балталон 5) Ф.И. Буслаев 6) В.П. Шереметевский</p> <p>3. КВАЛИФИЦИРОВАННЫЙ ЧИТАТЕЛЬ – ЭТО</p> <p>1) читатель, который умеет читать сознательно, грамотно, бегло и выразительно 2) филологически образованный читатель 3) читатель, который владеет всем набором необходимых навыков для продуктивного чтения 4) читатель, имеющий большую домашнюю библиотеку</p> <p>4. «ЗОЛОТОЕ ПРАВИЛО» чтения взрослыми детям</p> <p>1) манера чтения должна быть актёрской 2) манера чтения художественного произведения не должна быть актёрской, излишне театральной 3) обязательно эти произведения были адресованы детям дошкольного и младшего школьного возраста 4) завершать чтение, пока детям не надоело слушать и они хотят продолжать чтение 5) сопровождать чтение вопросами, формирующими умение вести диалог с текстом и направленными на прогнозирование ситуации 6) не сопровождать чтение вопросами</p>
5.4. Перечень видов оценочных средств
Контрольные работы, тесты, задачи.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Пидкасистый П. И.	Педагогика: учебник	Москва: Педагогическое общество России, 2008
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Титов В. А.	Общая педагогика: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2008
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
<p>Обучение по дисциплине (модулю) «Проект 1 курса» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические/семинарские) и самостоятельной работы студентов. Практические/семинарские занятия дисциплины могут проводиться в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, и навыков; оценки достижения компетенций.</p> <p>Подготовка к лекции студентами заключается в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторить материал предыдущей лекции, прочитав его повторно; - ознакомиться с темой предстоящей лекции (в рабочей программе учебной дисциплины); - ознакомиться с учебными материалами по данной теме в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины или с электронными материалами, предложенными лектором; - записать возможные вопросы, которые можно будет задать лектору. <p>Подготовка к практическим (семинарским) занятиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательно прочитать материал лекций, относящихся и к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины; - подготовить развернутые ответы на вопросы, предложенные для обсуждения; - выполнить задания, если они предусмотрены в письменной форме; - понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее; - готовиться к практическим/семинарским занятиям можно как индивидуально, так и в составе малой группы; - рабочую программу учебной дисциплины необходимо использовать в качестве основного ориентира в организации обучения; <p>Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса</p>			

познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем и тематикой письменных работ, а также методическими рекомендациями по их выполнению;
- перечнем вопросов (вопросов к зачету).